ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C169CA157E5AEB1433F729B989908830
Владелец: Захарчук Илона Евгеньевна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете,
протокол № 1
«10» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
_____ И.Е. Захарчук
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – будущий первоклассник»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Сливная Любовь Александровна,
педагог-психолог

г. Черняховск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – будущий первоклассник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по формированию психологической готовности обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) к школьному обучению.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительные особенности и новизна программы

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития. Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой

детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей – свободный. Программа предусматривает групповую, подгрупповую формы работы с детьми. Состав группы до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает

увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, штриховка, работа с ножницами, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Практическая значимость

Обучающиеся через игру разовьют познавательные и психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение); научатся творчески и критически мыслить; познакомятся с миром человеческих эмоций; научатся коммуникативным умениям, необходимых для успешного протекания процесса общения; сформируют адекватную самооценку, повысят уверенность в себе; укрепят волевые и психические процессы, процесс саморегуляции, необходимый для успешного обучения в школе; будет сформировано позитивное отношение к обучению.

Ведущие теоретические идеи. Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность обучающихся в командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Используя психологические занятия с детьми дошкольного возраста, создать максимально эффективную психологическую базу, подготавливающую их к обучению в школе.

Ключевые понятия

Ритуал (лат. ritualis — обрядовый, от лат. ritus, «торжественная церемония, культовый обряд») — совокупность обрядов, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычаем или установленный порядок совершения действия.

Рефлексия - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Взаимоотношения - это продолжительные отношения, основанные на сильных эмоциональных связях и ощущении обязательств перед другим лицом.

Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия.

Цель программы: через психологические занятия с детьми дошкольного возраста подготовить их к обучению в школе.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательная:

- сформировать позитивную мотивацию к обучению.

Развивающие:

- развивать познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- способствовать развитию интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развивать эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивать волевую сферу – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Воспитательные:

- формировать настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- учить командному взаимодействию;
- способствовать развитию качеств, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Принципы отбора содержания

Содержание программы подобрано так, чтобы обучающиеся усвоили учебный материал в игровой форме.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра), носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Основные формы и методы. Основной метод обучения игровой. Участие в сказочной игре позволяет обучающимся пробовать себя в различных ситуациях и демонстрировать успехи и достижения, что способствует повышению уверенности в себя. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, командное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается

познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению предлагаемого материала.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам психологической подготовки к обучению в школе обучающиеся могут:

- принимать учебную задачу;
- воспринимать обучающую помощь;
- у обучающихся развита способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий;
- у обучающихся развито образное мышление;
- у обучающихся развита вербальная механическая память;
- у обучающихся развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение; сформированы мотивы учения;
- у обучающихся сформированы пространственные отношения;
- у обучающихся достаточно развита мелкая моторика;
- у обучающихся достаточно развиты графомоторные навыки;
- могут узнавать и называть эмоции.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Оценка эффективности реализации ДООП проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования в МАДОУ (сентябрь и май);
- уровня развития мелкой моторики детей;
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведения консультаций для родителей.

Формы подведения итогов реализации программы

- Оформление папки – раскладушки для родителей «Развитие познавательной и творческой активности обучающихся»;
- Фотоотчет о проделанной работе по ДООП;
- Мини–викторины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Знакомство	1	-	1	-	Вводная диагностика
2.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
3.	Создание «Лесной школы»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
4.	Букет для учителя	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
5.	Смешные страхи	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
6.	Игры в школе	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
7.	Школьные правила	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
8.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
9.	Собирание портфеля	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
10.	Белочкин сон	1	-	1	-	Речевое взаимодействие

11.	Госпожа аккуратность	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
12.	Жадность	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
13.	Волшебное яблоко	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
14.	Подарки в день рождения	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
15.	Домашнее задание	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
16.	Школьные оценки	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
17.	Ленивец	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
18.	Списывание	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
19.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
20.	Подсказка	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
21.	Обманный отдых	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
22.	Бабушкин помощник	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
23.	Прививка	1	-	1	-	Речевое взаимодействие

24.	Больной друг	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
25.	Ябеда	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
26.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
27.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
28.	Задача для Лисенка (ложь)	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
29.	Спорщик	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
30.	Обида	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
31.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
32.	Драки	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
33.	Грубые слова	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
34.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
35.	В гостях сказки	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
36.	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	1	-	1	-	Итоговая диагностика
	Итого	**36**	**-**	**36**	**-**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 учебный год (36 часов, 1 раз в неделю)

Тема 1. Знакомство (Количество часов – 1; теория – 0, практика –1)

Теория: -

Практика: Формировать эмоциональные и познавательные мотивы. Вводная диагностика.

Тема 2. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Формировать устойчивые эмоциональные и познавательные мотивы.

Тема 3. Создание «Лесной школы» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации. Формировать эмоциональные и познавательные мотивы.

Тема 4. Букет для учителя (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Формирование этических представлений.

Тема 5. Смешные страхи (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 6. Игры в школе (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория:

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 7. Школьные правила (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 8. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 9. Собирание портфеля (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 10. Белочкин сон (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 11. Госпожа аккуратность (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория:

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 12. Жадность (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 13. Волшебное яблоко (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 14. Подарки в день рождения (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении к школьным атрибутам.

Тема 15. Домашнее задание (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 16. Школьные оценки (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 17. Ленивец (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 18. Списывание (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 19. Подсказка (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Тема 20. Обманный отдых (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 21. Бабушкин помощник (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 22. Прививка (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 23. Больной друг (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Тема 24. Ябеда (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 25. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 27. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Способствовать формированию коммуникативных навыков, сотрудничества в общении со сверстниками.

Тема 28. Задача для Лисенка (ложь) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 29. Спорщик (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -
Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 30. Обида (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)
Теория: -
Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 31. Хвосты (межгрупповые конфликты) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)
Теория: -
Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 32. Драки (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)
Теория: -
Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 33. Грубые слова (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)
Теория: -
Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 34. Дружная страна (межполовые конфликты) (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)
Теория: -
Практика: Сказки о школьных конфликтах.

Тема 35. Гордость школы (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)
Теория: -
Практика: Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний и придумать свою сказку.

Тема 36. Мини – викторина «Загадки из сказочной страны». (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)
Теория: -
Практика: Разработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. Итоговая диагностика.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь №1			Групп/ подгрупп	1	Знакомство	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Вводная диагностика
2.	Сентябрь №2			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
3.	Сентябрь №3			Групп/ подгрупп	1	Создание «Лесной школы»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
4.	Сентябрь №4			Групп/ подгрупп	1	Букет для учителя	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
5.	Октябрь №5			Групп/ подгрупп	1	Смешные страхи	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
6.	Октябрь №6			Групп/ подгрупп	1	Игры в школе	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
7.	Октябрь №7			Групп/ подгрупп	1	Школьные правила	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
8.	Октябрь №8			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие

9.	Ноябрь №9			Групп/ подгрупп	1	Собирание портфеля	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
10.	Ноябрь №10			Групп/ подгрупп	1	Белочкин сон	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
11.	Ноябрь №11			Групп/ подгрупп	1	Госпожа аккуратность	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
12.	Ноябрь №12			Групп/ подгрупп	1	Жадность	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
13.	Декабрь №13			Групп/ подгрупп	1	Волшебное яблоко	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
14.	Декабрь №14			Групп/ подгрупп	1	Подарки в день рождения	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
15.	Декабрь №15			Групп/ подгрупп	1	Домашнее задание	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
16.	Декабрь №16			Групп/ подгрупп	1	Школьные оценки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
17.	Январь №17			Групп/ подгрупп	1	Ленивец	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
18.	Январь №18			Групп/ подгрупп	1	Списывание	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие

19.	Январь №19			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
20.	Январь №20			Групп/ подгрупп	1	Подсказка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
21.	Февраль №21			Групп/ подгрупп	1	Обманный отдых	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
22.	Февраль №22			Групп/ подгрупп	1	Бабушкин помощник	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
23.	Февраль №23			Групп/ подгрупп	1	Прививка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
24.	Февраль №24			Групп/ подгрупп	1	Больной друг	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
25.	Март №25			Групп/ подгрупп	1	Ябеда	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
26.	Март №26			Групп/ подгрупп	1	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
27.	Март №27			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
28.	Март №28			Групп/ подгрупп	1	Задача для Лисенка (ложь)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие

29.	Апрель №29			Групп/ подгрупп	1	Спорщик	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
30.	Апрель №30			Групп/ подгрупп	1	Обида	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
31.	Апрель №31			Групп/ подгрупп	1	Хвосты (межгрупповые конфликты)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
32.	Апрель №32			Групп/ подгрупп	1	Драки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
33.	Май №33			Групп/ подгрупп	1	Грубые слова	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
34.	Май №34			Групп/ подгрупп	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
35.	Май №35			Групп/ подгрупп	1	В гостях сказки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
36.	Май №36			Групп/ подгрупп	1	Мини – викторина «Загадки из сказочной страны»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговая диагностика

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: педагог, реализующий данную программу, имеет высшее психологическое и среднее педагогическое образование, курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детские столы (с регуляцией высоты);
- Детские стулья (с регуляцией высоты);
- Световой стол с песком;
- Развивающая доска;
- Мольберт с магнитной доской и доской для мела;
- Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича;
- Канцелярские принадлежности (цветные карандаши, краски для рисования, пластилин, простой карандаш, альбом для рисования).

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Персональный компьютер и др. оргтехника.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Для проведения релаксации, снятия психоэмоционального напряжения и расслабления в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» имеется сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием:

- Воздушно - пузырьковые колонны, с мягкой платформой и двумя зеркалами;
- Декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки, из которой идет дождь разноцветных капель, вспышки молнии;
- Световой стол с песком;
- Бескаркасные кресла из эко кожи, наполненные пенополистирольными гранулами, кресла принимают форму тела;
- Телевизор с USB входом;
- Аудиозаписи (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.п.).

Информационное обеспечение программы:

Интернет-ресурсы:

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/19/zhurnal-dlya-roditeley-zavtrashnih-pervoklassnikov-esli-moemu-rebenku
2. https://vk.com/doc301070778_590558249?hash=2dba1643976b60c400&dl=d1d70808fb8e6c2540

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 от 30 апреля 2014 г. N 722-р
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – 255с.
3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие /Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.